

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа № 1**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Отделом образования
Администрации Целинского района
_____/Е.С. Тонкошкур/
Приказ № ____ от ____ . ____ .2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ЦСОШ № 1
_____/М.В. Бреславская/
Приказ № 588 от 22.11.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Целинская средняя общеобразовательная школа
№ 1**

Период реализации 2024 – 2029гг.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МБОУ ЦСОШ № 1
Протокол № 4 от 22.11.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет
МБОУ ЦСОШ № 1
Протокол №3 от 22.11.2024г.

п. Целина
2024 год

Оглавление:

1. <u>Оглавление.</u>	стр. 2
2. <u>Паспорт Программы развития.</u>	стр. 3-6
3. <u>Информационная справка об ОО</u>	стр. 7-9
4. <u>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</u>	стр. 10-77
5. <u>Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</u>	стр. 78-85
6. <u>Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.</u>	стр.86-89
7. <u>Результаты проблемно ориентированного анализа.</u>	стр. 90-109
8. <u>Основные направления развития организации.</u>	стр. 110-111
9. <u>Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</u>	стр. 112-122
10. <u>Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</u>	стр.123
11. <u>Механизмы реализации Программы развития.</u>	стр.124-127
12. <u>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</u>	стр. 128-133
13. <u>Дорожная карта реализации Программы развития.</u>	стр. 134-148

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинская средняя общеобразовательная школа № 1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МБОУ ЦСОШ № 1.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы,

	обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», по магистральным направлениям: «творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание»; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности

	обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2029 г. г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – март 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (апрель 2025 – октябрь 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (ноябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	✓ Финансирование в рамках бюджетной сметы; ✓ Привлечение внебюджетных средств за счет работы со спонсорами ✓ Привлечение средств за счет грантов и инициативных проектов.

Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ ЦСОШ № 1 Бреславская Марина Вячеславовна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: ✓ Бреславская М.В., директор школы; ✓ Подгорелова Д.М., заместитель директора по УВР; ✓ Шепелева Е.В., заместитель директора по УВР ✓ Кудермаева И.П., заместитель директора по ВР; ✓ Калинин В.Н., заместитель директора по АХР; ✓ Крылова О.Н., педагог – психолог; ✓ Фролова Т.Н., социальный педагог. ✓ Рубежанская Е.А. советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. ✓ Подлубная А.Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Руководители школьных методических объединений.
---------------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинская средняя общеобразовательная школа № 1 (МБОУ ЦСОШ № 1). - Год основания школы – 01.09.1937 год. - ИНН 6136007029. - Учредитель Администрация Целинского района. Функции и полномочия учредителя осуществляются Отделом образования Администрацией Целинского района. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01276-61/00203117 347760 Ростовская область, Целинский район, поселок Целина, улица Советская, 12. - Контакты: 8 (86371) 9-10-29-директор МБОУ ЦСОШ № 1, 8 (86371) 9-13-63-приемная и бухгалтерия Электронная почта: school1celina@yandex.ru сайт МБОУ ЦСОШ № 1: https://1.86371.3535.ru/
Сведения об обучающихся	В МБОУ ЦСОШ № 1 обучается 571 человек. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 227 человек, из них 15 человек имеют ОВЗ (Обучаются по адаптированной образовательной программе начального общего образования – 15 человек), 1 человек имеет статус ребенок инвалид; По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 298 человек, из них 17 человек имеют ОВЗ (Обучаются по адаптированной образовательной программе основного общего образования – 17 человек), 8 человек имеет статус ребенок инвалид; По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучается 46 человек, из них 1 человек имеет статус ребенок инвалид. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ ЦСОШ № 1 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, на базе 10 и 11 классов функционирует психолого-педагогический класс, профиль универсальный. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МБОУ ЦСОШ № 1 не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты

	информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал БАРС Web.Образование. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. МБОУ ЦСОШ № 1 работает в одну смену, начало урока в 08:00, продолжительность уроков – 40 минут. Для 1-х классов применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки, длительность занятий в 1-ом классе: в первой четверти – 35 минут, 2 четверть – 40 минут. После уроков с соблюдением динамической паузы 40 минут в начальной школе и 30 минут в основной школе проводятся занятия внеурочной деятельности в соответствии с утвержденным расписанием. Уроки проводятся в соответствии с требованиями СанПиНа. Обучение в школе проводится по пятидневной учебной неделе. Календарный учебный график включает в себя 4 учебных четверти и каникулы: осенние – 9 дней, весенние – 9 дней, зимние – 11 дней, 1-е классы имеют дополнительные каникулы в феврале – 1 неделя, летние 3 месяца. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели, 11-е классы – 34 недели, в соответствии с расписанием ГИА. Календарный учебный график включает в себя периоды промежуточной аттестации с апреля по май.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 55, руководящих работников – 4, педагогических работников – 40, учителей – 36, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор ОБЗР, 1 библиотекарь, 1 учитель-логопед, 1 тьютор, 2 советника директора по воспитанию (совмещение) 95% педагогических работников имеют высшее образование, 5% - среднее специальное, 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 первую квалификационную категорию, 9 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 7 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства образования РО, 4 имеют звание «Почётный работник сферы образования». Молодые специалисты: учителя математики 2 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ ЦСОШ № 1 тесно взаимодействует с окружающим социумом для решения образовательных и воспитательных задач: 1. Центральная районная библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 2. Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 3. ОГИБДД ОМВД России по Целинскому району: организация

	совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 4. МБОУ ДО ЦВР: участие в конкурсах, проектах, школьники вовлечены в кружки и студии, подписан договор сетевого взаимодействия. 5. Музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий 6. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ 7. РДК: просмотр спектаклей, участие в постановках спектаклей, в концертах. Помощь в подготовке художественных номеров для школы. 8. ДШИ: вовлечение в кружки и студии, помощь в подготовке к конкурсам. 9. Учреждение спорта «МБОУ ДО ДЮСШ»: проведение соревнований, сдача норм ГТО, организация дополнительного образования, сетевое взаимодействие. 10. Учреждение социальной защиты населения: организация отдыха и оздоровления детей, оказание социальной помощи семьям.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 7 обучающихся. По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в тройку лидеров. Три года наши обучающиеся становятся победителями и участниками регионального этапа конкурса «Ступени успеха». На территории школы открыта спортивная площадка ГТО. Школа в 2022 году стала победителем инициативного проекта «Сделаем вместе». В 2023 году в школе открыт Центр военно – патриотического воспитания. В 2023 году три выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении» и два региональной медалью «За успехи в учении» выпускнику Дона». В 2024 году три выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени и одна выпускница «За особые успехи выпускнику Дона». Учащиеся МБОУ ЦСОШ № 1 неоднократно становились участниками и призерами регионального этапа ВсОШ, победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.

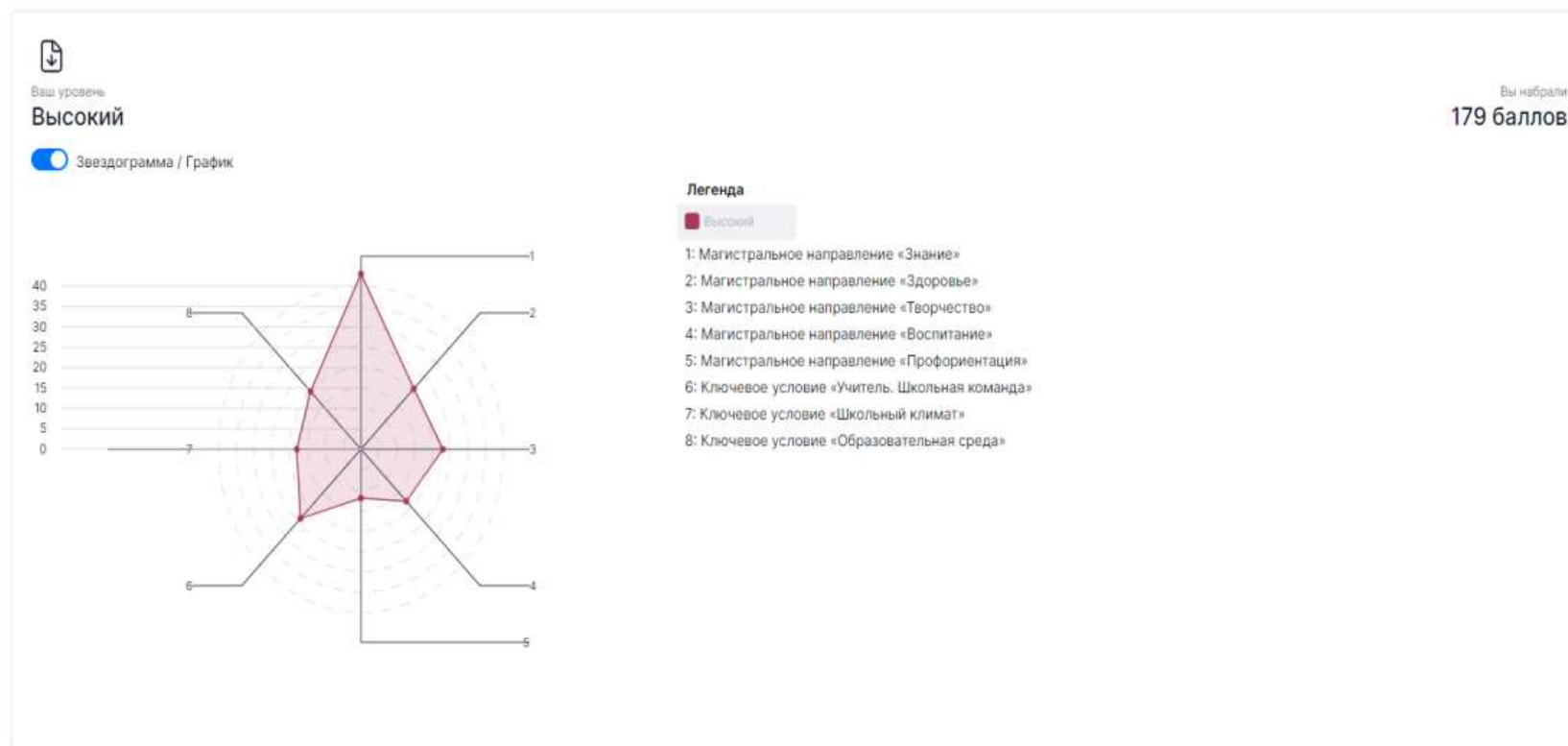
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ ЦСОШ № 1 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на звездограмме (рисунок 1). Общий результат высокий 179 баллов.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

07.11.2024



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критически)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации

	й показатель)						ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

							-Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. -Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки). -Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями,

	(критический показатель)						предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

	этапов Всероссийской олимпиады школьников	призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченн		

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; – обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте общеобразова	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	тельной организации с регулярно обновляемой информацией			я с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с рекомендова нными психолого- медико- педагогическ ой комиссией вариантами адаптирован ных образователь ных программ)	общеобразова тельной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуаль ного и коллективног о пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Невыполнение управленческо й командой общеобразоват ельной организации административ ной функции контроля за наличием ТСО индивидуально го и коллективного пользования, автоматизирова нных рабочих мест (при наличии в общеобразоват ельной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях						– создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; – организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; – участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ие здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
34	Наличие дополнитель	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для		

	ных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

спортивных соревновани ях школьников Президентск ие соревнования и Всероссийск их спортивных играх школьников Президентск ие спортивные игры, Всероссийск их соревновани ях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийск их соревновани ях и спартакиадах Всероссийск ой федерации спорта лиц с интеллектуал							
---	--	--	--	--	--	--	--

	ьными нарушениям и)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	логопеда и (или) учителя-дефектолога				спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; —осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

	я(критический показатель)						–привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «ИТ-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
----	---	---	---	--	-------------------	--	--

	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьного хора	школьного хора		«Творчество»	объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использован ие государствен ных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихс я с ОВЗ(критиче ский показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и		
55	Реализация календарног о плана воспитатель ной работы(крит ический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

						форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

							Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						снаряжения.	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	общего образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные , медицинские , космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предметах общеобразов ательного цикла						
74	Посещение обучающими ся экскурсий на предприятия х	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии		
75	Участие обучающихс я в моделирующ их профессиона льных пробах (онлайн) и тестировани ях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии		
76	Посещение обучающими ся экскурсий в организация х СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии		
77	Посещение обучающими ся профессиона льных проб на региональны	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии		

	х площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за

							реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики					ному мастерству.	направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского о чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материально	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	го и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			Школьная команда»	ние педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе

							реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной

						организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и
--	--	--	--	--	--	--

							реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Обеспечение информирования о новых тенденциях

	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	---------------------------	--	-------------------------------------	------------------------	---	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатик и, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

							Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и

						мастерства, к достижению высокого результата.	победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогическ	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ого сопровожден ия участников образователь ных отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразов ательной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихс я	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогичес кого сопровожде ния		
10 1	Наличие в общеобразов ательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогичес кого сопровожде ния	Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителя- дефектолога, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обучающихся.	
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификаци я которого соответствует профессиона льному стандарту Педагог- дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизиро ванным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогичес кого сопровожде ния		
10 4	Оказание психолого- педагогическ ой помощи целевым группам обучающихс я (испытываю щим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого- педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		

	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованн	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятн		

	ых зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы				ого школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образователь	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех		

	ной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			я среда»	активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информации-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методически	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

	ми рекомендации ями по вопросам размещения оборудовани я, поставляемо го в целях обеспечения образователь ных организаций материально -технической базой для внедрения ЦОС					по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательны х организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.	привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатаци я информацио нной системы управления образователь ной организацие й	Информацион ная система управления образовательн ой организацией интегрирован а с региональным и информацион ными системами	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образователь ной	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна	Организация внутришкол ьного		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			я среда»	пространств а		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	-Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	- Отсутствие кадров, один учитель ведет несколько предметов, имеет большую нагрузку. Смена учителей на уровне среднего общего образования Высокая педагогическая нагрузка. Низкая мотивация обучающихся. Высокая загруженность учеников и учителей. Программы разрабатываются в соответствии с запросом, результатами ПМПК и программой ИПРА	-Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении Сложный уровень олимпиадных заданий Сложный уровень олимпиадных заданий Внешний фактор отсутствует.

	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие заявок от учителей , работающих с детьми с ОВЗ на приобретение необходимого ТСО. Высокая загруженность учителей , низкая мотивация.	Отсутствие необходимого объема финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. Низкая информационная осведомлённость о проводимых семинарах, тренингах, конференциях.
Воспитание	- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Работа с родителями ведется в полном объеме , не корректно было заполнена самодиагностика по данному показателю.	

	-Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Низкая компетентность педагогов по использованию различных форм туризма. Отсутствие опыта работы по направлению получения грантов на данное направление	-Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению. Отсутствие необходимого объема финансирования
Здоровье	-Отсутствие сетевой формы реализации программы. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов в ближайшем окружении. Высокая загруженность спортивного зала и учителей физической культуры. Участие детей в спортивных соревнованиях от спортивной школы.	-Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению. Конкуренция со спортивной школой Целинского района
Творчество	- Отсутствуют педагогические	Отсутствие кадров	- отсутствие квалифицированных

	кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. - отсутствие квалифицированных специалистов в ближайшем окружении для сетевого взаимодействия. В школе не выстроена система по выявлению и работе с одаренными, заинтересованными детьми в области инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Низкий уровень системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	специалистов в ближайшем окружении для сетевого взаимодействия. Отсутствие интереса в сотрудничестве, сетевом взаимодействии детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся Отсутствуют курсы практической направленности по работе с детьми заинтересованными в области инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Загруженность родителей .
--	--	--	--

	- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Низкий уровень подготовки по использованию сетевой формы обучения у всех участников образовательного процесса. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Отсутствие образовательных организаций заинтересованных в сетевой форме взаимодействия. Отсутствие заинтересованности участников образовательного процесса в отдельных направлениях внеурочной деятельности
Профориентация	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.	- Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих - Отсутствие подготовки педагогических кадров к реализации данных программ - Отсутствие заинтересованных обучающихся и родителей.

	- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Не обеспечено сетевое взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Не обеспечено на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие материально – технического обеспечения для практических занятий по подготовке к чемпионату
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Отсутствие системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Адресное методическое сопровождение организовано для	Отсутствие заинтересованности учителей в диагностических процедурах . Высокая загруженность администрации отчетами.

	дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	молодых педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Отсутствие ИОМ для остальных педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты Высокая загруженность учителей и большой объем по различным направлениям курсовой подготовки. Отсутствие необходимого портфолио у учителя для участия в конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие мероприятий, направленных на тиражирование опыта работы. Большая загруженность. Отсутствует система поощрения, участников конкурсного движения, отсутствие мотивации	Отсутствие финансовых средств. Высокая конкуренция. Отсутствие материального поощрения.
Школьный климат	- Отсутствие в штате	- отсутствие запроса со стороны	Оптимизация штатного

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	участников образовательного процесса.	расписания
Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Недостаток финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 – Высокий Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Участие в региональном этапе Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	53 – Высокий. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	18 – Средний Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия Реализуется 1 программа краеведения или	22 – Высокий Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма

		школьного туризма	
3	Здоровье	21 – Высокий От 1 до 4 видов спорта в ШСК Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	24 – Высокий. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта). Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
4	Творчество	23 – Средний От 50% до 76% обучающихся Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям 2 технологических кружка Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	29 – Высокий Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные

		3–4 объединения	организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
5	Профориентация	12 – Высокий Нет Нет	14 – Высокий. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда	24 – Средний. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций От 3% до 4% учителей Не менее 50% педагогических работников Участие на региональном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	31 – Высокий. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
7	Школьный климат	18 – Высокий 100% управленческой команды	19 – Высокий. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

			Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
8	Образовательная среда	20 – Высокий Наличие специальных тематических зон	21 – Высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Формирование интереса и мотивации у обучающихся к углубленному изучению предметов	Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени. Недостаток педагогов, в том числе недостаточное прибытие молодых специалистов. Низкая численность в классах среднего уровня
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	
	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной	Обеспечение обучающимся не менее 10 часов занятий внеурочной деятельностью	Повышенная утомляемость обучающихся

		деятельностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Разработка план для работы с одаренными детьми с учетом их индивидуальных особенностей	Низкая мотивация обучающихся
	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Непрерывная работа по улучшению качества подготовки обучающихся	Низкая мотивация обучающихся
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение индивидуального подхода в обучении детей с особенностями развития	Отсутствие динамики улучшения качества образования детей с ОВЗ
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Частичное обеспечение оборудованием и специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Полное оснащение ТСО. Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Проводится эпизодически	Систематизация оценочных	Перегрузка обучающихся и

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	(отдельные мероприятия)	процедур	ухудшение качества усвоения материала.
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			
	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ			
	Реализация в течение 2 и более лет			
	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА			

	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
	Обеспечено полностью			
	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			
	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
Воспитание	Использование	Взаимодействие		Личностный потенциал семьи,

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		нравственные ориентиры, особенности волевых, эмоциональных характеристик; интеллектуальные ресурсы родителей. Загруженность родителей и отсутствие времени для участия в разработке реализации программы воспитания.
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Использование приобретаемых навыков в будущих профессиях	Недостаточная востребованность в связи с перегрузкой обучающихся.
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			
	Функционирование Совета родителей			
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы			

	школьного костюма и т.п.)			
	Организация летних тематических смен в школьном лагере			
	Функционирование Совета обучающихся			
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			
	Участие обучающихся в волонтерском движении			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	100% обучающихся	Диверсификация	Взаимодействие с сетевыми	- Высокие тренерские нагрузки.

	начальных классов обеспечены горячим питанием	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	партнерами по реализации нескольких видов спорта , вошедших в ШСК, с привлечением специалистов узкой направленности из МБОУ ДО ДЮСШ	
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Непрерывная работа предметников по направлениям функциональной грамотности	Недостаточно технического ресурса
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			
	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			
	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			
	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФС «ГТО», подтвержденный удостоверением			
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	Доля обучающихся, охваченных дополнительным		

	региональном и (или) всероссийском уровне	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
	Функционирование школьного театра	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
	Функционирование школьного музея	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Не все учреждения дополнительного образования готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
	Функционирование школьного хора	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района - Организация совместных детско-родительских мероприятий	Высокая загруженность детей
	Функционирование школьного медиацентра	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией		

		в рамках чемпионатов Абилимпикс		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			
	Посещение обучающимися			

	экскурсий в организациях СПО и ВО			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся	Высокая часовая нагрузка у педагогов
	Предусмотрены меры материального и нематериального	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные		

	стимулирования	образовательные маршруты	к олимпиадам	
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Высокая нагрузка по предмету у учителей.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Участие педагогов в конкурсном движении		

	показатель)			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Участие педагогов конкурсах	Высокая предметная нагрузка.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних			

	года)			
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	Отсутствие потребности в услугах учителя – дефектолога
	Доля обучающихся			

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)			

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом			
	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
	Наличие специальных тематических зон			
	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального			

	восстановления педагогов			
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всеми участниками образовательного процесса Для эффективного освоения обучающимися учебных предметов, рекомендуется использование различных видов электронного контента в коллективной, групповой и индивидуальной видах деятельности при достижении предметных результатов.	Быстрая утомляемость, отсутствие мотивации использования других средств обучения
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному			

	интернету(критический показатель)			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			
	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел			

	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
	Функционирование управляющего совета образовательной организации			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС. • Обеспечение использования сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Организационные мероприятия, направленные на работы с партнерами.

Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. • Расширение форм взаимодействия образовательной организации и родительского сообщества.

Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Руководитель проектной	Заместитель директора по ВР

группы	
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	• Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. • Увеличение количества партнеров, в целях развития сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты	• создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. • Популяризация выполнения норм ГТО.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Работа летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Обеспечение горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Работа школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

	• Расширение направлений работы школьного спортивного клуба.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. • Реализация календарного плана программы воспитания школы.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в области искусств); • Развитие школьных творческих объединений; • Проведение внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; • цикл внеурочных занятий по социализации обучающихся 1-4, 5 классов. Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры

Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	- Наличие в штате социального педагога. - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. - Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 – 2029

Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету; • Активное применение ИКТ-компетенций педагогами.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Сохранение высокого уровня «Школы Минпросвещения России»;
- 2) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 3) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ростовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 4) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата с отличием и медалей 1 и 2 степени.
- 5) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 6) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 7) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 8) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 9) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 10) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 11) Синхронизация учебного процесса и внеурочной деятельности.
- 12) Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, трудом; оснащение классов новой мебелью; оснащение школы спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно: - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков; - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Адаптированная основная общеобразовательная	Имеется. Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ ЦСОШ №1 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения»	Работа управленческо – методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического	Бюджетные средства

	программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах		сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	
--	---	--	---	--

	профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО - Положение о работе службы ПМПК - Положение о премировании.			
2. Материально-техническое обеспечение	- Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивного зала и площадок. - Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Материально –техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Полная характеристика, перечень оборудования находится на сайте школы https://1.86371.3535.ru/sveden/objects/ Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	-Учебные пособия по курсам внеурочной деятельности. - частичное обновление компьютерной техники. - спортивное оборудование, туристическое снаряжение. - оснащение школы в соответствии с приказом Минпросвещения № 804, Оборудование актового зала.	- Областной бюджет - Внебюджетные средства - средства от грантов и инициативных проектов
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем	Имеется в соответствии со штатным расписанием	Квалифицированны е педагоги-	РГПУ

	управленческой культуры Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования, Социальный педагог, педагог психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, тьютор		предметники по математике, информатике, труду, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.ЗНАНИЕ 1. Организовать реализацию нескольких профилей И углубленное изучение отдельных предметов в рамках, выбранных профилей.	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей. 2. Подготовка педагогических кадров в школе и привлечение через сетевое взаимодействие педагогов для реализации профилей. 3.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	- 2 – профиля с углубленным изучением предметов и более 2х индивидуальных планов.
2.Повышение объективности ВСОКО.	1.Высокое качество измерительных материалов. 2. Использование внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 3.Высокая культура академической честности обучающихся и педагогических работников.	100% подтверждение годовых оценок на экзаменах. Увеличение % выпускников 11 класса, получающих медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.

3. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	1. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). 2. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	1. Введение 10 часов внеурочной деятельности
4. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	1. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.
5. Реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы	1. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработка и реализация адаптированных дополнительных образовательных программ.
6. Оснащение автоматизированными рабочими	1. Обеспечение контроля наличия ТСО,	100% оснащение

местами кабинетов, где проходя занятия для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 2. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
7. Обеспечить трансляцию опыта МБОУ ЦСОШ №1 в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Повысить эффективность работы школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. 2. Организация участия педагогических работников в муниципальных/Областных/федеральных методических событиях, по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Наличие сертификатов участников муниципальных/Областных/федеральных методических событиях, по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Наличие публикаций в журналах и газетах педагогической направленности.
2 ЗДОРОВЬЕ 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по увеличению видов спорта входящих в ШСК	1. Увеличение видов спорта входящих в ШСК	- от 5 и выше
1. Обеспечить качественную подготовку победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1. Разработана программа по подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие призеров и победителей спортивных соревнований на уровне области и федерации.
3. ТВОРЧЕСТВО	1. Увеличен охват обучающихся дополнительным	От 77 до 85%

1. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием.	образованием.	
Устранить дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Заключение договоров сетевого взаимодействия со сторонними организациями ДШИ, ЦВР, ДЮСШ для предоставления услуги по дополнительному образованию обучающихся. Прохождение педагогами школы профессиональной переподготовки по дополнительному образованию разной направленности.	100% укомплектованность педагогическими кадрами по дополнительному образованию.
Увеличить реализацию дополнительных программ по 6 направлениям.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	18 кружков по 6 направлениям.
Организовать работу технологических кружков.	Созданы условия в образовательной организации для функционирования кружков технологической направленности.	4 кружка технологической направленности.
Разработать систему в школе по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Организовать подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан и реализуется проект «Созвездие талантов». Увеличено количество призеров и победителей по олимпиадам различного уровня.	Положительная динамика в результативности участия обучающихся в творческих конкурсах, исследовательских работах.
Организовать на высоком уровне функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, юнкор, ввести в действие школьный музыкальный коллектив.	Разработан план внеурочной деятельности с включением всех видов творческих объединений обучающихся: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, юнкор, ввести в действие школьный музыкальный коллектив.	6 творческих объединений обучающихся.
4. ВОСПИТАНИЕ. 1. Разработать и реализовать программу по дополнительному образованию по направлению школьного туризма.	1. Работа кружка «Юный турист». 2. Подготовка специалистов для реализации программы по туризму. 3. Приобретение необходимого снаряжения для	4 группы обучающихся по туристско-краеведческому направлению: «Поиск», «Краевед», «Юный турист» - в 2 возрастных группах.

	реализации программы по туризму.	
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. 1.Разработать программу по предпрофессиональной подготовке обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих.	1.План мероприятий по внедрению в МБОУ ЦСОШ № 1 программ предпрофессиональной и профессиональной подготовки профессиям рабочих и должностям служащих.	Наличие договоров сетевого взаимодействия по предпрофессиональному и профессиональному обучению по программам профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих.
2.Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	2.План мероприятий по подготовке к чемпионатам по проф мастерству.	Сертификаты участников чемпионатов по проф мастерству. Участие в проектах «Шоу профессий», «Проектория», «Успех каждого ребенка».
6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. 1.Организовать диагностику профессиональных компетенций учителей МБОУ ЦСОШ № 1 (на федеральном, региональном уровне и самодиагностике).	1.План мероприятий по подготовке и проведению диагностик профессиональных компетенций.	100% охват учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.
2.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей.	2.Реализация проекта «Наставник».	4% учителей с ИОМ повысить до 20%
3.Организовать обучение педагогических работников по программам повышение квалификации по инструментам ЦОС.	3.План мероприятий по подготовке и реализации обучения педагогического состава по инструментам ЦОС, размещенном в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	100% педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации по инструментам ЦОС.
4.Организовать привлечение педагогов к участию в конкурсном движении.	4. План мероприятий по вовлечению педагогов в конкурсные движения на различном уровне и в различных форматах: «Учитель года», конкурс проф мастерства, олимпиады, «Учитель Дона» и другие.	Динамика на повышение участников среди педагогов школы в конкурсном движении. Динамика на повышение призеров и победителей конкурсного движения.

7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. 1.Организовать ведение в школе должности «Учитель-дефектолог».	1.Ведение в штатное расписание должности учителя-дефектолога. Подготовка специалиста по данному направлению.	0,5 ставки учителя-дефектолога.
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. 1.Оснастить МБОУ ЦСОШ № 1 IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями для внедрения ЦОС.	1.План мероприятий по дооснащению МБОУ ЦСОШ № 1 IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями для внедрения ЦОС.	30% обновления необходимого оборудования для внедрения ЦОС.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	ноябрь 2024г.	Определение уровня развития школы (высокий, 179 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	ноябрь 2024г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	ноябрь 2024г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	ноябрь 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Ноябрь, декабрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала

6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа: Бреславская М.В., директор школы; Подгорелова Д.М., заместитель директора по УВР; Шепелева Е.В., заместитель директора по УВР Кудермаева И.П., заместитель директора по ВР; Калинин В.Н., заместитель директора по УВР Рубежанская Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Подлубная А.Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Крылова О.Н., педагог-психолог. Фролова Т.Н., социальный педагог	Ноябрь 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Управляющего совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	ноябрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы
2. Этап реализации Программы (2025-2029гг.)				
1.Направление «Знание». В целом по направлению – 43б. из 53 б., планируем достичь 50-53 подпроект «Успех школы – успех каждого!»				

Работа Центра естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»

1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	Подгорелова Д.М., заместитель директора по УВР; Кирхгеснер Е.В., учитель математики, физики; Емельянов В.А., учитель химии, биологии, информатики, руководитель проекта;	2024-2029гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Кирхгеснер Е.В., учитель математики, физики; Емельянов В.А., учитель химии, биологии, информатики, руководитель проекта;	2024-2029гг.	Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций
1.3	Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Подгорелова Д.М., заместитель директора по УВР; Емельянов В.А., учитель химии, биологии, информатики, руководитель проекта; Соловьёва А.А., учитель математики.	2024-2029гг.	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района и области
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Шепелева Е.В., заместитель директора по УВР; Емельянов В.А., учитель химии, биологии, информатики, руководитель	2024-2029 гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров

		проекта;		
	"Инклюзивное образовательное пространство" (2025-2029)			
2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Шепелева Е.В., заместитель директора по УВР, руководитель проекта; социальный педагог Фролова Т.Н.; педагог-психолог Крылова О.Н.; учитель-логопед Переверзева Н.А.; Руководители ШМО: Шаркова Л.В., учитель начальных классов; Лемешко Н.С., учитель математики; Савенко С.М., учитель начальных классов; Юнкина И.С., учитель русского языка и литературы.	2024-2029 гг.	-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. -Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. -Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.

2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	социальный педагог Фролова Т.Н.; педагог-психолог Крылова О.Н.; учитель-логопед Переверзева Н.А.;	2024-2029 гг.	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. -Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.
2.3	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	учителя начальных классов, учителя-предметники	2024-2029 гг.	- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Программа углубленного изучения отдельных предметов технической направленности				
3.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) об углубленном изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2024-2029 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углубленным изучением отдельных предметов.
3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углубленного изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2024-2029 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углубленным изучением отдельных предметов.

3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углубленного изучения предметов.	Заместители директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2029 гг.	Разработка программы углубленного изучения отдельных предметов; открытие классов с углубленным изучением предметов
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Заместители директора по УВР, Методический совет школы	2024-2029 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углубленного изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
3.5	Проведение для обучающихся классов с углубленным изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместители директора по УВР, члены методического совета	2024-2029 гг.	-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углубленном уровне выбранных предметов.

3.6	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместители директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2029 гг.	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углубленного изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углубленном уровне выбранных предметов.
1. Направление «Профориентация». 12 высокий - 14 высокий подпроект «Путь в мир профессий»				
4.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, заместитель директора по ВР	2024 - 2029 гг.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
4.2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Советники директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий, заместитель директора по ВР	2024-2029 гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.

4.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, представителей учебных заведений профессионального образования.	Рабочие группы	Август 2025 г.	Разработка алгоритма действий по обследованию образовательного пространства для внедрения программ по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих.
4.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	Классные руководители, заместитель директора по ВР, школьные навигаторы проекта «Билет в будущее».	2024-2029 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
4.5	Участие в ежегодном чемпионате движения по профессиональному мастерству.	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители	2024-2029 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
4.6	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями СУЗов, ВУЗов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.	Советники директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий, заместитель директора по ВР	2024-2029 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих

4.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	Руководители ШМО, заместители директора по УВР	2024-2029 гг.	Сформированность у обучающихся четкого представления о разных профессиях и успешного выбора направления обучения для получения будущей профессии.
4.8	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Советники директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, навигатора проекта «Билет в будущее»	2024-2029 гг.	Получение обучающимися школы представления о будущих профессиях в соответствии с реализуемыми программами
4.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Советники директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, навигатора проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовке
Программы профориентационной подготовки обучающихся школы.				
5.1	Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников,	Заместитель директора по УВР школы, заместитель директора по ВР	2024-2029 гг.	Полная реализация данной программы
5.2	Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения	Администрация школы	2024-2029 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению рабочих профессий.

5.3	Проведение мастер-классов, проф-проб, встреч со специалистами, профессионалами на предприятиях Целинского района.	Советники директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, навигатора проекта «Билет в будущее», классные руководители	2024-2029 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению рабочих профессий.
5.4	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Советники директора	2024-2029 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению рабочих профессий.
5.5	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации профориентационной программы.	Советники директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, навигатора проекта «Билет в будущее», классные руководители	2024-2029 гг.	Повышение качества работы по информированию обучающихся о востребованности на рынке труда рабочих специальностей
5.6	Корректировка программы в соответствии с результатами проведенного мониторинга оптимальности и успешности её реализации	Советники директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, навигатора проекта «Билет в будущее», классные руководители	2024-2029 гг.	Успешное завершение школьниками обучения и наличие четко сформированного выбора будущей профессии.
3.Направление «Воспитание» 18 – средний, 22- высокий Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»				
6.1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно	Определение уровня по показателям

6.2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания на основе ФГОС, ФОП, в том числе для детей с ОВЗ.	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно	Подготовка основных документов для реализации требований Федеральной программы воспитания
6.3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Зам. директора по ВР, советники по директора по воспитанию	ежегодно	Формирование представления об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании
6.4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Советники директора по воспитанию	август 2025г.	Подготовка локально-нормативного акта об использовании государственных символов в ОО
6.5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерально плана воспитательной работы)	Зам. директора по ВР	ежегодно	Утверждение разработанного плана воспитательного плана, согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6.7	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советников директора по воспитанию	Директор, Зам. директора по ВР, советники директора по воспитанию	ежегодно	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
6.8	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР, советники директора по воспитанию	один раз в 3 года	повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания

6.9	Организация работы Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, родительского патруля	Директор, зам. директора по ВР	ежегодно	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
6.10	Проведение совместных мероприятий с родителями	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	ежегодно	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями
4.Направление «Здоровье» 21 – высокий, 24- высокий Подпроект «Здоровье на «отлично!»				
7.1	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Руководитель школьного спортивного клуба	ежегодно	Активно участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях
7.2	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Заместитель директора по ВР, Руководитель школьного спортивного клуба	ежегодно	Повышение уровня результативности участия обучающихся в соревнованиях
5.Направление «Творчество» 23 – средний, 29- высокий Подпроект ««Созвездие талантов»				
8.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по ВР, педагоги доп образования	ежегодно	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

8.2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования	ежегодно	Наличие победителей и призеров
8.3	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования	ежегодно	Привлечение организаций для сетевого взаимодействия
8.4	Функционирование школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования	ежегодно	Создание школьного музыкального коллектива (хора)
5.Направление «Учитель-школьная команда» 24 – средний, 31- высокий Подпроект «Учитель-профессионал»				
9.1	Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников	зам. директора по УВР	ежегодно	информация об уровне профессиональных компетенций
9.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для молодых специалистов и учителей, имеющих затруднения	зам. директора по УВР	ежегодно	увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты
9.3	Повышение квалификации по проблеме использования ИТ, ЦОС,ЭОР	зам. директора по УВР	ежегодно	100% учителей, получивших удостоверение по программе ЦОС
9.4	Участие в муниципальных педагогических работников конкурсах: «педагогическое мастерство», «учитель года», «учитель Дона» и т.д.	зам. директора по УВР	ежегодно	увеличение количества педагогов в конкурсном движении

5.Направление «Школьный климат» 18 – высокий, 19- высокий

Подпроект «Мы вместе!»»

10.1	Наличие учителя-дефектолога	Директор	2025г.	введение дополнительной штатной единицы, формирование ЛНА по данной должности
------	-----------------------------	----------	--------	---

6.Направление «Образовательная среда» 20 – высокий, 21- высокий

Подпроект «В ногу со временем»

11.1	Оснащение ОО ИТ оборудованием в соответствии с методическими рекомендациям	Директор, зам. директора по АХЧ	2026г.	Соответствие требованиям «школы Минпросвещения»
------	--	---------------------------------	--------	---

3. Обобщающий этап реализации Программы (ноябрь 2029г.)

1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Август 2029г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого

3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	Сентябрь-ноябрь 2029г.;	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	сентябрь 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.